

**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. DI GIROLAMO"**  
**MAGLIANO DE' MARSI**  
**CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**



### **Premessa**

In attuazione della **L.20/19 n° 92** recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ogni istituzione scolastica è chiamata a formulare un curriculum verticale per offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell’Infanzia.

**DALLE LINEE GUIDA**

#### **La Scuola dell’Infanzia**

Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell’ Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall’infanzia.

L’educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell’infanzia persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l’educazione alla Cittadinanza persegue l’obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

# I NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE L'Agenda 2030</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li> LEGALITÀ</li><li> SOLIDARIETÀ E DIRITTI UMANI</li><li> REGOLAMENTI SCOLASTICI E REGOLE COMUNI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE</li><li>❖ SICUREZZA ALIMENTARE</li><li>❖ TUTELA AMBIENTE</li><li>❖ RISPETTO BENI COMUNI E ANIMALI</li><li>❖ TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ SICUREZZA IN RETE</li><li>▪ USO CONSAPEVOLE DEL WEB</li></ul>

## IL SE E L'ALTRO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ ALUNNI 3/4 ANNI	Abilità Alunni 5 anni	CONOSCENZE
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	-Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	-Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. -Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo, collaborare. -Saper aspettare il proprio turno -Rispettare le regole dei giochi	-Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. -Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. -Rispettare le regole dei giochi	-Le regole della convivenza civile. -Le regole dei giochi
	-Conosce l'esistenza di un Grande libro chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.	-Conoscere il concetto basilare di regola	-Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". -Conoscere le regole dettate dalla nostra costituzione	Alcuni principi della costituzione
			Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni	
	Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della repubblica)	Conoscere la propria realtà territoriale	Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello stato	Il ruolo del sindaco e del presidente della repubblica
	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella <b>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b>	Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti	Cogliere l'importanza dei diritti	Alcuni diritti della Convenzione ONU
	Riconosce <b>la segnaletica stradale di base</b> per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"	Iniziare a conoscere la segnaletica di base	Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base	La segnaletica stradale

## I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ ALUNNI 3/4 ANNI	Abilità Alunni 5 anni	CONOSCENZE
<b>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Acquisire nuovi vocaboli. Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie. Esprimere le prime esperienze come cittadino.	Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Conoscere le norme più semplici della costituzione- Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	Principi essenziali di organizzazione del discorso  Le regole della conversazione
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ ALUNNI 3/4 ANNI	Abilità Alunni 5 anni	CONOSCENZE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni) Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Conoscere i monumenti che caratterizzano la propria città. Conoscere le tradizioni locali e quelle di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio	Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città  Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confrontare con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio	Il patrimonio artistico e culturale locale
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon	Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche. Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon	Il patrimonio artistico e culturale locale.  Le regole per tutelare l'ambiente.
<b>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	Conoscere l'Inno Nazionale. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.	Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo Rielaborare graficamente i contenuti espressi- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative	L'inno nazionale e quello europeo  La bandiera italiana e quella europea
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Conoscere i dispositivi digitali (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Le principali funzioni dei dispositivi digitali

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ ALUNNI 3/4 ANNI	Abilità Alunni 5 anni	CONOSCENZE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Osservare per imparare. Conoscere la natura circostante. Ordinare e raggruppare. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto  Apprezzare la natura circostante.	L'ambiente e le regole per tutelarlo
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.	Differenziare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali	La raccolta differenziata
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.  Conoscere la geografia minima del territorio.  Conoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	Orientarsi nel proprio ambiente. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.  Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.	La propria realtà locale

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITÀ ALUNNI 3/4 ANNI	Abilità Alunni 5 anni	CONOSCENZE
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conoscere il proprio corpo.  Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale.	Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.  Conoscere i concetti base di "salute e benessere"  Adottare comportamenti idonei all'igiene persona	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti sanitari sani.
	Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Conoscere l'importanza di una sana alimentazione.	Conoscere l'importanza di una sana alimentazione e promuoverne il consumo.	Gli alimenti e corretti stili di vita
		Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.	Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.  Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.	Controllo del proprio corpo

Per la valutazione si fa riferimento alle griglie già predisposte per questo ordine di scuola